



2019-2021



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UE COLEGIO "LA VILLA DE LOS NIÑOS"
CONVENIO MPPE-AVEC
SAN CRISTÓBAL- ESTADO TÁCHIRA

CONVIVENCIA PACÍFICA UN CAMINO PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA

(PEIC 2019-2021)



INTRODUCCIÓN

De acuerdo a las orientaciones emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela, para que se asuma en los planteles de carácter público y privado la transformación curricular, en coherencia con el planteamiento expuesto en la Constitución Bolivariana a partir de 1999: “Educación integral y de calidad para todos y todas” y el artículo 38 de la LOE (2009) cuya idea principal es la formación permanente de los y las corresponsables educativos para el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa que exige el país, la UE Colegio “La Villa de Los Niños, asume la responsabilidad de revisar y reformular el PEIC para el bienio 2019-2021, tal cual se expresa en la resolución Ministerial, por cuanto, unos y otros buscan, no solo el desarrollo biopsicosocial y espiritual de las niñas, los niños y los adolescentes, sino la prosecución de una educación inclusiva, excelente y de calidad-

Desde esta perspectiva, los fines de la educación, consagrados en el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación (LOE), así como los artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; explícitas en la Resolución 058 (MPPE-2012), numerales 5, 2 y 3; 7,10., el documento de transformación curricular a partir del año 2015 y ampliado en el año 2018, para educación media, el artículo 8 de los estatutos de AVEC, en los literales 6 al 9; hacen énfasis en los procesos formativos que conlleven a garantizar tanto el principio de la libertad de enseñanza como el derecho de cada una de sus instituciones adscritas a mantener su propia identidad; sin menoscabo de la igualdad de oportunidades educativas y el derecho de los padres a escoger la mejor educación para sus hijo@s; por cuanto son precisamente éstas, las que adquieren un papel protagónico, en todo proceso de transformación; en pro de una convivencia armónica y pacífica; igualmente, este PEIC se construye a partir de los cinco objetivos históricos especificados en el plan de la patria para el período 2019-2025.

En este orden de ideas, la Unidad Educativa Colegio “La Villa de los Niños”, previa revisión del plan de acción del PEIC 2018-2020 y las nuevas orientaciones del MPPE, desarrolló en mesas de trabajo en cada uno de los niveles (colectivo conformado por docentes, directivos, personal de apoyo, administrativo, padres y representantes, estudiantes y miembros de la comunidad), la autoevaluación de la FODA, para ejecutar la reestructuración y gestión del mismo, a la vez, de diseñar un plan de acompañamiento para garantizar la calidad de educación que se imparte en la institución, cuyo propósito no es otro, que el de lograr un proyecto inclusivo, desde los ideales de nuestra misión y visión institucional.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) para el período 2019-2021, al igual que todo el proceso de transformación institucional y curricular se justifica en la propia realidad por la cual atraviesa la educación venezolana desde hace varias décadas; que de una u otra forma debe generar grandes cambios en pro de los y las estudiantes que hacen vida en los centros educativos, cuya razón fundamental no es otra que procurar su desarrollo y potencial creativo, además de permitirle una integración intercultural, fomentar el respeto a la dignidad de las personas como ciudadano responsable, consciente y comprometido con su familia, comunidad y país; asimismo, establecer la importancia de crear conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y aprovechamiento racional de los recursos naturales renovables o no, lo cual conllevará a un clima escolar positivo.

Desde ese proceso de transformación curricular e institucional, se justifica la autoevaluación y reflexión acerca de los avances, logros, debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que genera o no el PEIC actual y desde esa revisión, probablemente surja la necesidad de cambiar aspectos comunes: ser, hacer, conocer y convivir para garantizar la educación de las niñas, los niños y jóvenes, lo cual involucra la tríada escuela-familia-comunidad (educar para todas y todos) fomentando valores humanos, cristianos, éticos y morales, con sentido de pertinencia y pertenencia, fortalecimiento de la identidad nacional, tomando en cuenta el potencial individual y la creatividad.

En este contexto, la reelaboración del PEIC, al igual que la transformación de la educación venezolana, no solo busca la innovación en las estrategias pedagógicas integradoras para el afianzamiento de los grupos de creación y participación, los proyectos de aprendizaje en las aulas de inicial y primaria, así como los de carácter productivo en media general, donde el aprendizaje significativo sería la integración de la teoría con la práctica, para brindar igualdad de oportunidades; lo cual, institucionalmente, se aspira lograr a través de la promoción y fortalecimiento de los esquemas cognitivos, basados en el proyecto preventivo Don Bosco, promoviendo en cada estudiante la consolidación de un individuo autónomo, capaz de dialogar, ampliar el pensamiento crítico, forjar la transformación de sí mismo, de los demás y de su entorno familiar y social; y es que, desde la cotidianidad o experiencia, podría generar un trabajo liberador, con valores profundamente espirituales, morales y sociales, para una convivencia armónica y pacífica, cuya meta no es otra, que la excelencia educativa, tal y como se expresa en el título de este PEIC: “CONVIVENCIA PACÍFICA UN CAMINO PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA”.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



Dependencia: Privada (Convenio MPPE – AVEC)

Código: S-412-D2023

Teléfono: 0276-3412274

Dirección: Villa Olímpica, Las Lomas, parte alta.

Municipio: San Cristóbal

Parroquia: San Juan Bautista

Estado: Táchira

Circuito: 25 Municipio San Cristóbal

Directora: Lic. Luisa Alexandra Hinojosa Ramírez

Subdirectora: Msc. Josefa Ramírez de Hinojosa

Supervisor con función docente del Circuito: Lc Sandro Gómez

RESEÑA HISTÓRICA

La U.E. Colegio “La Villa de Los Niños”, está ubicada en la Villa Olímpica, parte alta de Las Lomas en la ciudad de San Cristóbal, parroquia San Juan Bautista, en medio de los edificios que sirvieron de albergue a los atletas que acudieron a los mundiales de ciclismo en el año 1.977. Abre sus puertas a la comunidad tachirense el 03/11/1980 y surge por iniciativa de la profesora Josefa Ramírez de Hinojosa, con la colaboración de las profesoras Benilda Margarita Ocando de Márquez y Cecilia Correa.

En sus inicios el colegio se dedicó a la formación de niños en edad pre-escolar, sucesivamente, según las necesidades de la comunidad se fue dando apertura a la primera y segunda etapa de educación básica. En 1990, se inicia la tercera etapa. En el año de 1992 la institución fue afiliada a la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC). En 1.993 se crea el ciclo diversificado en la mención de ciencias, egresando la primera promoción en julio de 1.995. De acuerdo a las nuevas políticas educativas en 1.994, se presenta la opción de preparar a los jóvenes en el área de Educación para el Trabajo Productivo, dándose apertura al bachillerato industrial, mención: Dibujo Técnico.

Este centro educativo tiene una matrícula de 1125 estudiantes. Es decir, forma a los niños, niñas y jóvenes, desde la educación inicial hasta educación media general, sin olvidar a los educadores, padres, representantes, personal administrativo y obrero que tienen como labor acompañar al educando en el proceso educativo, mediante la siembra y práctica de valores y principios cristianos dentro de un clima de fraternidad.

Han transcurrido 40 años de su fundación y el reto continúa, el camino sigue con grandes y nuevas perspectivas, y las puertas de esta institución están siempre abiertas para recibir en su seno a todos los niños, las niñas y jóvenes deseosos de formarse en una de las mejores instituciones educativas de la región que promueve el desarrollo humanista, los valores cristianos y la educación basada en el proyecto educativo preventivo don Bosco, cuyas acciones se centran en el aprender a hacer, crear, conocer, comprender y convivir, enseñando desde el corazón y la pedagogía del amor para la formación integral de cada estudiante.

EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

La institución puede considerarse privilegiada por su ubicación estratégica, lo cual le facilita acceso y comunicación por vía terrestre con diversas empresas, instituciones públicas y privadas: Instituto Venezolano del Seguro Social, Universidad de Los Andes (ULA), UNET, Universidad Católica, entidades bancarias, Zona industrial de Paramillo, Las Lomas y Barrancas, diversos Colegios, privados, escuelas públicas, mercado, panaderías, farmacias, entre otras.

Es importante señalar que más del 70% de la población estudiantil proviene de familias de recursos económicos bajos, un 25% de recursos económicos medios y el resto, 5% de recursos económicos altos. Asimismo, las familias poseen diferentes niveles culturales y educativos; una gran parte de los de los estudiantes proceden de hogares con padres separados y desempleados. El mayor porcentaje de ellos hacen vida en el entorno de la institución (Barrio Bolívar, Santa Teresa y Villa Olímpica); sin embargo, algunos residen en zonas adyacentes y retiradas, que les obliga a usar el transporte público para acceder a la institución educativa, ocasionando a veces, solo retardo a la hora de entrada y de llegar a sus hogares al retornar del colegio, debido a la escasez de este medio.

Las edades de esta población estudiantil oscilan entre los 3 y 18 años, desde el nivel de Educación inicial hasta Media General, con características psicológicas y físicas acorde a su edad. En cuanto al personal docente, administrativo y de apoyo, también, cabe destacar que la mayoría viven lejos de su lugar de trabajo (colegio); sin embargo, cumplen con el horario establecido durante el año escolar y un gran número de ellos participan en las actividades extracurriculares programadas.

Como quiera que el colegio sigue los lineamientos de inclusión (educación para todos y todas) emanadas del MPPE, se reciben niños, niñas y jóvenes con pequeñas discapacidades y características emocionales hiperactivas, producto del ambiente familiar y el entorno social en el cual se relaciona a diario con otros de sus mismas características, los cuales son atendidos por el departamento de orientación y convivencia para ayudarles a superar sus dificultades.

CARACTERÍSTICAS GEOHISTÓRICAS DEL BARRIO BOLÍVAR

Los vecinos más antiguos de la comunidad, han expresado que los primeros pobladores del Barrio Bolívar se dedicaron al cultivo de café, caña de azúcar, yuca, árboles frutales y otros. Eran muy pocas las viviendas y familias existentes en la comunidad, entre ellas pueden mencionarse: los Sánchez, los Méndez, los Vásquez, los Zambrano, los Rivera. También existía una casa grande de bahareque y teja donde cultivaban el café, que llevaban a una máquina para quitarle la concha, de ahí lo sacaban y lo extendían en grandes patios donde se secaba para después tostarlo y tritarlo en un molino, albergaba una escuela pequeña donde actualmente vive la familia Sánchez. Hoy día, todavía conserva casi la misma estructura; actualmente, la dirección es vereda 7, Barrio Santa Teresa, a pocos metros del mercado. Al paso del tiempo se fueron vendiendo los terrenos o traspasándose como herencia de padres a hijos y se dio paso a construcciones modernas. Poco a poco, quedaron atrás las tierras aptas para el cultivo y se convirtieron en urbanismos urbanos aptos para las familias, instituciones educativas, bodegas, dispensarios y centros comerciales, entre otros. Es de hacer notar, que el primer proyecto desarrollado por el gobierno estatal en este barrio fue la inauguración de la Escuela Alicia Chacón de Sánchez.

CENTROS DE SERVICIOS DE LA COMUNIDAD

♦ Farmacias ♦ Talleres mecánicos especializados en pintura y latonería ♦ Iglesia Adventista ♦ Iglesia Evangélica ♦ Un ambulatorio urbano. ♦ Venta de materiales de construcción ♦ Ferreterías ♦ Venta de granito y de mármol ♦ Canchas deportivas ♦ Talleres de diseño, confección y carpintería ♦ Casilla policial ♦ Supermercados, abastos ♦ Panaderías ♦ Quincallas ♦ Carnicerías ♦ Ventas de loterías	♦ Estación de servicio ♦ Ventas de comida rápida ♦ Heladerías ♦ Librería ♦ Salones de belleza ♦ Laboratorios clínicos ♦ Existencia de centros de rehabilitación para drogadictos ♦ Módulo de Barrio Adentro Villa Olímpica ♦ Colegios, escuelas públicas ♦ Grupo Scout ♦ Centro comercial Santa Teresa ♦ Línea de transporte urbano (escaso) ♦ Servicio de Taxis ♦ Sede de CORPOELEC, C.A. ♦ Sede de Electricidad de Los Andes ♦ Juntas comunales ♦ Casas, edificios y Urbanizaciones
---	---

EMPRESAS GENERADORAS DE EMPLEO EN LA COMUNIDAD A NIVEL DE MICROEMPRESAS, MEDIANAS Y GRUPOS DE COOPERATIVAS

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">♦ Agua Mineral Ureña♦ Supermercados♦ Carpinterías♦ Talleres mecánicos♦ Farmacias♦ Talleres de diseño y confección♦ Panaderías♦ Constructoras♦ Viveros♦ Salones de belleza | <ul style="list-style-type: none">♦ Instituciones Educativas Privadas♦ Librerías♦ Centro comerciales♦ Restaurantes♦ Pizzerías♦ Heladerías♦ Tapicerías♦ Carnicerías♦ Centro de comunicaciones♦ Y otros. |
|--|---|

CARACTERÍSTICAS GEOHISTÓRICAS DE LOS SECTORES VILLA OLÍMPICA Y LAS LOMAS

La Villa Olímpica se encuentra ubicada en la Parroquia San Juan Bautista, al noroeste del Municipio, lugar que antiguamente era llamado Sabana del Medio en el sector de Santa Teresa, cerca del Río Torbes en la Quebrada Machirí. De igual forma, las Lomas está ubicada en la misma parroquia, entre la avenida Táchira y la avenida las Lomas, lado Norte-Sur, el sector Villa Olímpica y la avenida Libertador, lado este-oeste. La población urbana del sector habita en viviendas donde predominan: casas, edificios y viviendas unifamiliares de interés social ya sea propias o alquiladas. Por otra parte, se difunden la cultura, la recreación y la religión a través de los servicios prestados por el convenio UNET y la Universidad Bolivariana en la creación de las carreras semi-presenciales CTS, U.E. Colegio Metropolitano-Adventista, U.E. Colegio San Francisco de Sales, U.E. Colegio "Villa de los Niños", Centro de Atención Integral para Autistas del Estado Táchira, Centro de Educación Especial San Cristóbal, Escuela estatal Alicia Chacón de Sánchez, Escuela Bolivariana Virgilio Pinzón; todas ellas, adscritas al circuito 25 Zona Educativa Táchira, parques de recreación, Iglesias Católicas: Cristo Rey, Santa Teresa, entre otras.

ACTIVIDADES INDUSTRIALES Y COMERCIALES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">♦ Zona Industrial Villa del Rosario♦ Centro Comercial las Lomas♦ Centro Comercial Primo-Centro♦ Centro Comercial Santa Teresa♦ Estación de Servicio las Lomas♦ Banco Mercantil | <ul style="list-style-type: none">♦ Restaurantes y Hoteles♦ Viveros, supermercados, farmacias♦ Concesionarios♦ Carnicerías y panaderías♦ Kioscos de Lotería♦ Instituto de Lotería del Táchira |
|---|--|

LOS ACTORES Y AUTORES DEL COLEGIO

ACTORES

- ♦ Personal directivo, docente, administrativo y de apoyo
- ♦ Niños, niñas de educación inicial y primaria, y jóvenes de educación media
- ♦ Padres, madres y/o representantes
- ♦ Consejo Educativo
- ♦ Radio escolar: voceros y voceras de la Villa
- ♦ Iglesia las Lomas
- ♦ Iglesia Santa Teresa
- ♦ UNET- carreras cortas
- ♦ Juntas Comunales
- ♦ Misión Barrio adentro
- ♦ Ambulatorio
- ♦ Centro de Atención Integral para Autistas del Estado Táchira (CAIPA)
- ♦ Empresas públicas y privadas
- ♦ Otras instituciones educativas adscritas al circuito 25

AUTORES

- ♦ Ministerio del Poder Popular para la Educación: Zona Educativa Táchira,
- ♦ CLIFP (centro local de investigación y formación permanente)
- ♦ AVEC
- ♦ Directivos, docentes, personal administrativo y apoyo (anexo 1 nómina)
- ♦ Organismos de Seguridad
- ♦ Consejo Estatal de Derechos del Niño y del Adolescente
- ♦ Defensoría educativa
- ♦ Docentes con función Supervisora

MISIÓN

La UE Colegio “La Villa de los Niños”, es una institución privada, perteneciente a la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), subsidiada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Se inspira en la filosofía del Sistema Preventivo de Don Bosco, cuyos pilares son: Razón, Religión y Amor.

Dentro de su misión, la institución se convierte en un centro de integración, innovación y atracción, donde el colegio, la familia y la comunidad, impulsan con el educador una ética y una pedagogía del amor con profundo contenido social, mediante su permanente capacitación y, junto a la aplicación de una nueva metodología educativa transformadora, la cual está consustanciada con las distintas formas y recursos de enseñanza y aprendizaje, propugnando un conocimiento pedagógicamente significativo, en armonía con las dimensiones del ser, hacer, conocer y convivir desde la educación inicial hasta media general, en coherencia con su entorno social, familiar, regional y nacional.

REALIZACIÓN DE LA MISIÓN

El Proyecto Educativo Integral Comunitario, en coherencia con el Proyecto educativo Pastoral AVEC y pilares del Sistema Preventivo Don Bosco, así como el documento emanado por el MPPE para la transformación curricular e institucional, son los instrumentos de referencia mediante los cuales se hace posible la realización efectiva de la Misión, orientando el quehacer cotidiano de los actores y autores del centro educativo en todos sus espacios.

VISIÓN

La U.E. Colegio “La Villa de Los Niños”, es una institución que ha tenido por visión ser protagonista en los cambios de la historia y de las diferentes políticas educativas, buscando siempre alcanzar la excelencia educativa a través de una convivencia pacífica; y para lograr este objetivo cuenta con un centro educativo dotado de todo lo necesario para conseguir una educación eficiente y eficaz desde la pedagogía de la curiosidad y el amor, que abarque la cultura, los valores espirituales y morales, el deporte y la recreación para un desarrollo sostenible en todos los ámbitos de nuestra comunidad y por ende de la región y país, en procura de un nuevo ciudadano participativo, proactivo, asertivo y esencialmente democrático para ejercer plenamente los derechos de paz, justicia, solidaridad y libertad.

CONSTRUCCIÓN DE LA VISIÓN

Desde nuestros ideales, sueños y esperanzas, en procura de una Educación de excelencia y calidad, basada en el Sistema Preventivo Don Bosco y enmarcada en valores y principios consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, La Ley Orgánica de Educación y otras leyes o fundamentos pertinentes a la Educación, estamos conscientes que estos cambios no podrán lograrse de un día para otro, puesto que no es tarea fácil cambiar paradigmas; sin embargo, para alcanzar nuevos ideales, se implementarán diversas acciones y/o estrategias a través de programas de orientación y tutorías al estudiante para fortalecer su trayectoria, desempeño académico y convivencia pacífica en la sociedad en la cual hace vida a diario, así como talleres de capacitación y formación docente, personal administrativo y de apoyo, que a mediano y largo plazo **permitirá obtener:**

- Egresados **con un alto** nivel de competencia profesional, fortalecidos con los pilares del Sistema Preventivo Don Bosco: Razón, Religión y amor (educar con el corazón), con capacidad de respuesta a la vida cambiante del entorno, asertivos, pro-activos, con valores éticos, morales, espirituales y ciudadanos.
- Personal docente competente en la generación, aplicación y construcción del conocimiento innovador, científico, tecnológico e investigativo, con pertinencia y autonomía dentro del contexto de la sociedad del conocimiento del siglo XXI
- Personal administrativo capacitado, eficiente y eficaz, con alto sentido de institucionalidad y trabajo en equipo.
- Personal de apoyo con sentido de pertenencia, integrado a la institución y comunidad.
- Programas de formación y capacitación que incentiven la investigación, el avance científico y tecnológico, así como la ejecución de proyectos de aprendizaje a partir de estándares locales, regionales y nacionales para promover un aprendizaje significativo no solo en los y las estudiantes, sino en toda la comunidad escolar.
- Procesos permanentes de evaluación en los ámbitos académicos y administrativos, tal cual lo promueve el MPPE y AVEC a través de su proyecto SAF (Supervisión, acompañamiento y formación) en forma permanente y continua.
- Estructura normativa, académica, administrativa y financiera sólida, transparente, flexible y eficiente (uso adecuado de los recursos del subsidio) que permiten la integración con su contexto.
- Programas comunitarios escuela-familia y comunidad en las áreas educativas, culturales, religiosas, radio escolar, deportivas y recreativas, que también permitan la conformación de los grupos de participación y en forma amplia la integración de los miembros del consejo educativo e instituciones educativas adscritas al circuito 25 del Municipio San Cristóbal y otras del Estado Táchira.
- Jornadas de sensibilización, reflexión y autoevaluación del centro educativo para implementar de ser posible, estrategias innovadoras en cada uno de los espacios que conforman el área académica, pastoral, cultural, deportiva y comunitaria.
- Servicio de orientación y convivencia, utilizando los recursos disponibles dentro de la Institución y los existentes en el entorno, para desarrollar en forma constante planes que permitan convivir pacíficamente en la sociedad interna y externa a esta institución educativa: salud en cuerpo y mente.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

La Institución funciona de acuerdo a los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación y AVEC; para ello cuenta con una subvención que le permite cubrir la nómina total del personal docente, administrativo y obrero.

Dicho personal, está conformado por:

79 Docentes, distribuidos de la siguiente forma:

Subsistema Educación Básica	N° Docentes
Nivel de Educación Inicial-preescolar	08
Nivel de Educación Primaria	12
Educación Media General	48
Especialistas	11

CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Descripción	Número
Docentes con licenciatura en educación	32
Docentes sin licenciatura	06
Docentes con cualquier tipo de licenciatura	05
Docentes normalistas	01
Docentes con especialización y maestría	24
Docentes con doctorado	01
Pedagogos	09
T.S.U.	01

NÓMINA DE PERSONAL DOCENTE AÑO ESCOLAR 2019-2021
(actualizada al mes de febrero 2020)
(Anexo 1)

ÁREA ADMINISTRATIVA
(Anexo 2)

Está integrada por 12 personas, que ejercen los siguientes cargos: Administrador, Auxiliar Administrativo, Secretaria General, Secretarias de Coordinación, Secretaria de caja, Secretaria de evaluación, Secretaria de recepción, Bibliotecaria, Técnico en Mantenimiento, Trabajadora Social, psicopedagoga.

ÁREA DE APOYO Y MANTENIMIENTO

Está conformado por 14 personas: porteros, bedeles, vigilantes diurno y nocturno.

Personal Obrero
(anexo 3)

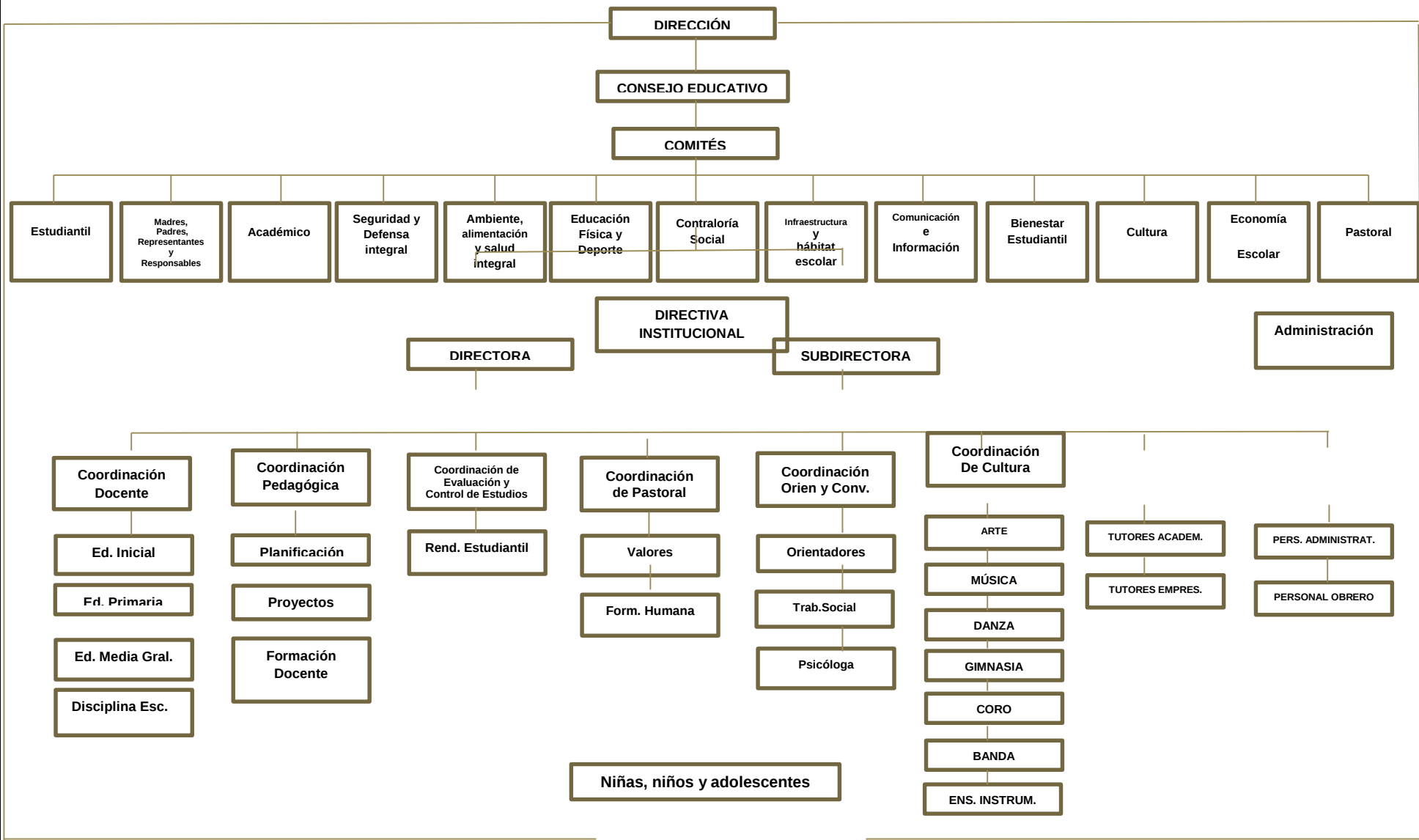
La matrícula inicial para el año escolar 2019-2020 es la siguiente:

SECCIONES, MATRÍCULA Y DOCENTES

Total Matrícula estudiantil: 1125		
Matrícula General		
Nivel de Educación Inicial	Nivel de Educación Primaria	Nivel de Educación Media
Etapas Preescolar	Etapas de 1ero. A 6to. Grado	Educación Media General De 1° a 5° año
123	465	537
Total Secciones: 36		
Secciones por cada nivel		
Educación Inicial	Nivel de Educación Primaria	Nivel de Educación Media
4	12	20
Número de Docentes: 79		
Número de Personal Administrativo: 12		
Número de Personal Obrero: 14		

CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES (anexo 4)

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL UE COLEGIO “LA VILLA DE LOS NIÑOS”



INFRAESTRUCTURA

La planta física de La UE Colegio “La Villa de los Niños”, posee una infraestructura moderna, amplia y acondicionada con la tecnología más actual, acorde con las necesidades internas de la institución y al servicio de la comunidad.

EDIFICACIONES

Edificio Central: compuesto por planta baja, primero y segundo piso.

- **Planta baja:** oficinas de coordinación de evaluación, control de estudios, coordinaciones docentes, servicio médico, servicio odontológico (actualmente se buscan médico y odontólogo), secretaría auxiliar, departamento de reproducción, aulas para primaria y talleres de grupos de participación, cancha techada y baños para los y las estudiantes, adyacente se encuentra una oficina y el centro de copiado.
- **Primer piso:** ocho aulas para Media General, oficinas de administración con sala de archivo para el comité de sustanciación, departamentos de orientación, psicóloga y trabajadora social, coordinación de pastoral, coordinación de cultura, secretaria general, subdirección y dirección, cuarto de archivo para administración y baño, cuarto de aseo y baños para los y las estudiantes.
- **Segundo piso:** cuatro aulas para Media General, capilla, salón de usos múltiples, servicio técnico, reparación y, baños para el personal docente y administrativo.

Anexos al edificio central

➤ **Anexo N° 1:** Constituido por planta baja y primer piso.

Planta baja: aulas, baños niñas y niños, parque infantil para Educación Inicial, patio de receso, cantina escolar, jardín.

Primer piso: aulas para Primaria y Laboratorio de Computación para pre-escolar y, primaria.

➤ **Anexo N° 2:** Compuesto por planta baja y primer piso.

Planta baja: aulas para Primaria, bebederos de agua para los estudiantes, salas de baño para primaria, área para mopas.

Primer piso: biblioteca y laboratorios de Computación y Laboratorios de computación media general.

➤ **Anexo N° 3:** Constituido también por planta baja y primer piso:

Planta baja: aulas para primaria, baños adolescentes, comedor para el personal, bebederos de agua, lava mopas, cuarto de herramientas y dotación.

Primer piso: aulas para primaria. Adyacente al área se encuentran los laboratorios de Ciencias de la Tierra, Física, Química, Biología. También, se encuentra en este piso, el depósito de los instrumentos de la banda y de música y la gradería de la cancha.

CARACTERÍSTICAS DEL PLANTEL EN CUANTO A DESCRIPCIÓN Y NÚMERO DE AMBIENTES

Ambiente	Descripción		Número		Condición
	Si	No	Si	No	
Aulas	X		36		Excelente
Laboratorios	X		4		Excelente
Lab. Informática	X		3		Excelente
Talleres	X		2		Excelente
Departamentos	X		6		Excelente
Biblioteca	X		1		Excelente
Dirección	X		1		Excelente
Subdirección	X		1		Excelente
Secretaría	X		1		Excelente
Seccionales		X		0	Excelente
Cubículos	X		6		Excelente
Cantina	X		2		Excelente
Comedor	X		1		Excelente
Baños Profesoras	X		3		Excelente
Baños Profesores	X		3		Excelente
Baños Personal Admin.	X		1		Excelente
Baños alumnos	X		12		Excelente
Baños alumnas	X		12		Excelente
Canchas Deportivas	X		1		Excelente
Áreas Recreativas	X		3		Excelente
Jardines	X		1		Excelente

CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

- a. Clase baja ()
b. Clase media ()
c. Clase alta ()

CONSEJO EDUCATIVO

- a. Existe (X) No existe ()
b. Con funcionamiento regular: Si (X) No ()

BIBLIOTECA ESCOLAR

Existe (X) No existe ()

TERRENO DISPONIBLE

Existe () No existe (X)

GRUPOS DE CREACIÓN Y PARTICIPACIÓN

- ❖ Educación Inicial Si (X) No ()
❖ Educación Primaria Si (X) No ()
❖ Educación Media General Si (X) No ()

ESTADO DE LA PLANTA FÍSICA

CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
Iluminación	X		
Ventilación	X		
Limpieza	X		
Aspectos estéticos	X		
Condiciones higiénicas baños	X		
Áreas verdes	X		

DOTACIÓN

La UE Colegio “La Villa de los Niños”, gestiona los recursos para el funcionamiento de la Institución Educativa mediante la ayuda del Consejo Educativo, basado en los proyectos de los diferentes comités, con el subsidio a través del convenio MPPE- AVEC y con la colaboración de los padres y representantes producto de la Inscripción y las mensualidades.

ANÁLISIS SITUACIONAL DIAGNÓSTICO

El PEIC, surge de la necesidad de dotar de identidad a nuestra institución en situaciones y contextos concretos; que van desde el lugar donde están insertos hasta el cambio y transformación de paradigmas subyacentes en el mundo actual. Somos conscientes de haber iniciado un camino a mediano y largo plazo y durante el mismo, se irán adquiriendo las competencias necesarias para el desarrollo de una nueva metodología transformadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la cual se involucre a todos los actores y autores que de una forma u otra hacen vida dentro y fuera del entorno escolar.

A partir de este análisis, es preciso acotar que para la formulación, elaboración, desarrollo y reestructuración del PEIC institucional periodo 2018-2020 se tomó en cuenta el documento Proyecto educativo Pastoral-AVEC (desde una gestión pedagógica, pastoral y administrativa), el proyecto de supervisión SAF, las orientaciones emanadas por parte del MPPE para la transformación curricular, los 5 objetivos históricos del plan de la patria 2019-2025 La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, así como la resolución 058 en su aparte para la constitución de los Consejos educativos, orientaciones para revisión del PEIC año escolar 2019-2020, entre otros.

Se ha caracterizado por ser una construcción colectiva cuyos aportes significativos son producto de las vivencias, percepciones, expectativas y disposición de los involucrados en el proceso educativo de nuestra comunidad. Dicha construcción se gestionó desde las mesas de trabajo, organizadas y discutidas durante el primer encuentro para socializar los avances, logros y dificultades del plan de acción del PEIC 2016-2018, la jornada de reflexión y autoevaluación de la escuela: Proceso de transformación institucional y curricular, así como en las actividades realizadas por los diferentes comités que conforman el Consejo educativo; logrando el compromiso de todos y todas para participar activamente en el proceso de gestión escolar de carácter educativo y comunitario.

Los aspectos a tomar en cuenta para transformar la institución, hacia la construcción de una “convivencia pacífica: un camino para la excelencia educativa”, son:

- Ubicarnos en el pensamiento comunitario e investigativo con el que soñamos y trabajamos para hacer de nuestra institución un lugar de paz, calidad y excelencia.
- Saber dónde estamos, qué tanto hemos avanzado y qué nos falta por lograr, reconocer lo que somos, lo que hemos dejado de ser y con quién lo hacemos.
- Clarificar lo que somos y lo que queremos seguir siendo para la gestión de una convivencia pacífica en pro de la excelencia educativa.
- Identificar los logros y problemas, priorizando los mismos, para determinar cuáles hay que rescatar, proyectar y difundir.
- Valorar, construir y reestructurar el PEIC de acuerdo a las necesidades internas y externas del plantel.
- Integrar una verdadera Comunidad Educativa, auténtica y eficaz, que garantice el bien común, el bienestar de todos sus miembros y el manejo adecuado del medio ambiente.
- Gestar una comunicación interactiva entre las redes de las comunidades académicas y científicas de la región y el país, en coherencia con las nuevas tendencias de la educación y la cultura y de la red de comunicación AVEC.
- Explorar y aplicar modelos pedagógicos innovadores y estrategias didácticas para estimular una dinámica donde se relacionen maestros, estudiantes y comunidad del entorno, en procura de la búsqueda y construcción del conocimiento.
- Asumir el compromiso con los docentes, mediante la oferta y el acceso a programas de capacitación, actualización y profundización en las diferentes áreas y niveles del conocimiento, enfatizando en el Proyecto educativo Pastoral AVEC.
- Favorecer la participación de sus docentes y estudiantes en actividades científicas, investigativas y técnicas, así como espirituales y culturales que se orienten al mejoramiento continuo de la comunidad escolar.
- Propiciar que la evaluación sea un proceso continuo, integral, cooperativo, participativo y de carácter humanista, centrado en el desarrollo y seguimiento en el hacer, conocer y convivir para la formación integral de cada niño, niña y joven como ser social y solidario a través de los procesos de evaluación: diagnóstica-exploratoria, formativa, sumativa, cualicuantitativa, mediante la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación. (Aplicación del SAF en forma continua y permanente).

MATRIZ FODA 2019-2021 (En base autoevaluación y heteroevaluación plan de acción 2018-2020)

	FORTALEZAS (F)	DEBILIDADES (D)
Ámbito Interno	- Confianza de la familia al seleccionar el colegio para la formación de los hijos. - El trabajo en equipo a través de los departamentos de Servicio Médico, odontológico, PDE, docente, pastoral, evaluación, Control de estudios, Coordinaciones, Subdirección y Dirección. - Actividades que permitan la interrelación con otras instituciones: deporte, salud, educación y cultura. - Proyección destacada en el área deportiva. - Proceso educativo focalizado en el desarrollo y seguimiento de los procesos y competencias hacia el aprender a hacer, hacer, conocer y convivir para una formación integral: Proyectos de aprendizaje contextualizados en la premisa pedagogía del amor - Aplicación de una evaluación humanista, cual cuantitativo y multidireccional.	- Relaciones poco armónicas entre estudiantes, docentes y padres que impiden muchas veces una convivencia pacífica, lo que incide en la motivación de los estudiantes por el estudio y afecta la calidad educativa. - Poca integración al plantel de los padres y representantes. - Indisciplina de los estudiantes. - Incumplimiento de las normas de convivencia, por estudiantes y representantes. - Exclusión de la familia en los proyectos de aprendizaje, por parte del docente. - Exclusión de la comunidad en el plan de acción del PEIC. - Rotación frecuente del docente del colegio al MPPE. - Resistencia por parte de los docentes y representantes a los cambios, producto de las políticas educativas y falta de vocación. - Falta de la responsabilidad de crianza por la familia. - Desvinculación de algunos Proyectos de aprendizaje con la Pastoral.
Ámbito Externo		
OPORTUNIDADES(O)	ESTRATEGIAS (FO)	ESTRATEGIAS (DO)
- La familia como elemento esencial de formación - La Defensoría Educativa y el Consejo de protección del niño y del adolescente. - Empresas públicas y privadas que colaboran en los programas de pasantías. - Talleres de capacitación docente. - Funcionamiento de las carreras semi-presenciales a nivel técnico dentro del entorno del plantel. - Educación preventiva desplegada a través de las redes de emergencia del Estado. - Red primaria Barrio Adentro. - Instituciones de salud pública ubicadas dentro del entorno. - Departamento de infecciones de transmisión sexual y sida (H.I.V.) a través de la Corporación de salud. - Instituciones educativas que permiten intercambios deportivos y culturales. - Recursos dados por AVEC. - Transportes escolares. - Radio escolar - Dirección espiritual impartida a través de los sacerdotes de las parroquias del entorno e institucional. - Resoluciones del MPPE que proponen una transformación curricular y pedagógica con convicción de un ser humano social, solidario y con reconocimiento a la diversidad. - Proyecto educativo Pastoral (AVEC) - Vinculación de la acción pedagógica con los programas adscritos al CLIFP	- La confianza de la familia hacia el plantel se puede utilizar para la participación en los proyectos de aprendizaje y en el PEIC, con la finalidad de dar cumplimiento a las políticas y reformas educativas del Sistema educativo Bolivariano, basándose en la participación de todos los docentes, padres, representantes, estudiantes y el Estado para mejorar el sistema educativo, creando al nuevo ciudadano republicano de acuerdo a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. - Aprovechar el recurso especializado del personal adscrito al plantel para que conjuntamente con las instituciones de salud pública del entorno desarrollen programas que disminuyan el consumo de sustancias psicotrópicas entre los estudiantes y el entorno. - Garantizar la calidad de educación en igualdad de condiciones. - Incrementar el deporte a través de intercambios deportivos con otras instituciones. - Aplicación de Proyectos de Aprendizaje contextualizados - Organización del Consejo Educativo a través de los diferentes comités para el desarrollo de una educación y formación integral, inclusiva, participativa, justa y solidaria como vía de convivencia pacífica y obtención de una educación excelente y de calidad. - Redimensionar la acción pedagógica, pastoral y administrativa con los ejes estratégicos, las banderas educativas y ejes temáticos del MPPE.	- Inclusión de la familia y la comunidad en el proceso educativo. - Considerar la educación como un proceso continuo que debe atender a la diversidad del desarrollo de cada ser humano en el ser, hacer, conocer y convivir. - A través del servicio médico, odontológico y PDE crear redes que permitan el desarrollo endógeno hacia la comunidad. - La existencia de convenios que vinculan el plantel con otras instituciones en el área deportiva, cultural y de salud permite que se incremente la participación del colegio, se mejoren los talentos deportivos en las distintas disciplinas y benefician no solo al estudiante, sino también al personal docente en su capacitación. - Implantación de redes a través de programas de salud y prevención de desastres ambientales. - Implementar recesos dirigidos con presencia y participación de los docentes a través de la implementación de juegos, tales como: rondas, ajedrez y otros que permitan disminuir el ruido. - Fomentar en los docentes el nivel de pertenencia e identidad con la organización del plantel para evitar la rotación al MPPE. - Lograr mediante la participación de la familia su incorporación a la construcción colectiva del currículo, orientándolo a la transformación del nuevo sistema educativo Bolivariano, mediante talleres, charlas, programas, proyectos de aprendizajes, el PEIC destacando la importancia que conlleva las nuevas políticas del MPPE, las cuales tiene por objetivo la formación de los niños, niñas y adolescentes atendiendo a los ejes integrados del hacer, saber y convivir, para el desarrollo integral del ser humano y su consolidación como ser social y solidario. - Difundir el plan de acción del PEIC a través de la Radio Escolar, los Blegers y otras redes de comunicación en las instituciones adscritas al Circuito 25 y demás de la Región y Estado.

MATRIZ FODA (en base ejecución plan acción 2019-2020)

FA= FORTALEZAS/AMENAZAS

DA=DEBILIDADES/AMENAZAS

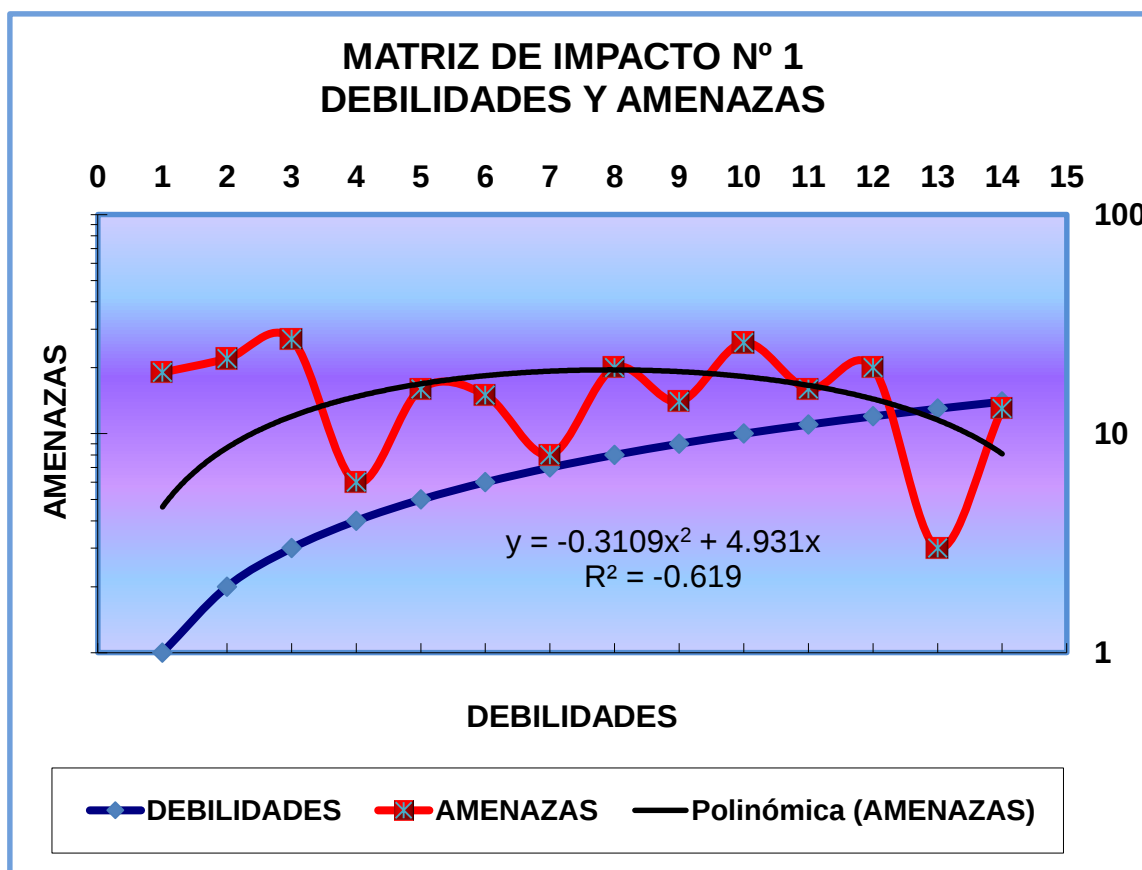
AMENAZAS (A)	ESTRATEGIAS (FA)	ESTRATEGIAS (DA)
-Currículo descontextualizado: alejado de la realidad de las necesidades locales, regionales y del Estado. - Reformas en el sistema educativo producto de políticas de gobierno sin tomar en consideración a los actores del proceso educativo. - Frecuentes visitas de estudiantes de otras instituciones que perturban la norma de convivencia. - Los medios de comunicación social, reforzadores de modelos que exaltan la violencia y los anti-valores. - Divorcios que conllevan al deterioro familiar. - Poca comunicación entre padres e hijos. - Amenaza constante en la zona por venta y distribución clandestina de sustancias psicotrópicas, cigarrillos y licor. - Venta de alimentos por vendedores ambulantes sin control sanitario. - Ausencia de una adecuada planificación basada en proyectos de aprendizaje productivos. - Ausencia de funcionarios de seguridad en horas de ingreso/egreso de clases al plantel.	-Fortalecer la confianza que los padres y representantes tienen por la institución para que se incorporen al proyecto pedagógico de aprendizaje y a la búsqueda de recursos financieros para la innovación pedagógica, tecnológica y de investigación que permita fortalecer el servicio educativo. - Implementar talleres de participación familiar conjuntamente con el departamento de PDE, pastoral, servicio médico, odontológico para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas, cigarrillo, licor, afianzamiento de los valores, dar a conocer los deberes y derechos de los estudiantes, padres, representantes contemplados en la LOPNNA y la comunicación efectiva entre padres e hijos y el plantel. - Mediante incorporación y participación de las actividades deportivas, culturales y convivencias espirituales, motivar al estudiante para mejorar su rendimiento académico, así como la convivencia familiar e institucional.	-Los proyectos de aula deben ser producto de los intereses de los estudiantes, la familia y comunidad que conlleven al logro de los objetivos del plan de Acción del PEIC, las actividades de cada uno de los comités que conforman el Consejo Educativo, así como las estrategias especificadas en la síntesis de la jornada de reflexión y autoevaluación de la escuela. - Adaptar el currículo a los intereses y características de la comunidad localidad, la región y el Estado. - Inclusión de la familia y la comunidad a los proyectos de aprendizaje y a las actividades relacionadas con las líneas de investigación, formación y capacitación, así como las inherentes a la escuela para padres proyectada a través de la Pastoral institucional y Coordinación Pedagógica de Primaria, integrando a Educación inicial y Primaria como estrategia de difusión y apoyo.

PEIC: CONVIVENCIA PACÍFICA UN CAMINO PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA (ACTUALIZADA CON EL PROCESO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN PEDAGÓGICO Y DE PREVENCIÓN CADA FAMILIA UNA ESCUELA: COVID-19

MATRIZ FODA (2019-2021)

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
-Personal directivo comprometido -Personal docente graduado con especialidad, maestría y doctorado, de calidad -Personal administrativo y de apoyo colaboradores -Equipos de trabajo conformados por comisiones -Estudiantes con interés por una convivencia escolar pacífica y de excelencia académica -Manual de Convivencia Escolar -Algunos miembros del Consejo Comunal de la Villa Olímpica comprometidos con la institución -Proyectos especiales como: Radio escolar, manos a la siembra, identidad nacional, colección bicentenario, psicóloga y trabajadora social -Adecuada atención de supervisión, Circuito escolar y Municipio Escolar (CLIFP) -Espacio adecuado para promoción de eventos culturales y científicos -Cooperación de organismos institucionales que apoyan las gestiones de enlace educativo como: Protección y Desarrollo Estudiantil, CEDNNA.	-Representantes colaboradores, -Apoyo de los miembros del consejo educativo y de la comunidad local de la Villa Olímpica, Barrio Santa Teresa y Barrio Bolívar, -Apoyo del Coordinador Municipal de PTMS -Apoyo del Módulo Asistencial (CEID) -Proyectos Radio escolar (promotor de la vida académica, cultural y deportiva de la institución y comunidad a través de los programas radiales, y manos a la siembra) -Fomenta la vida sana -Charlas por parte de Estudiantes de la Universidad Católica del Táchira, (ONU) -Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza primaria (departamento de orientación y convivencia. Con apoyo de la Psicóloga) -Inclusión Escolar -Integración de actividades culturales y académicas con las escuelas adscritas al circuito 25. -Implementación del plan pedagógico de prevención y protección Cada Familia una escuela -Videos para implementar el plan pedagógico anterior -Elaboración de carpetas pedagógicas. - -Apertura y uso de la página Web de primaria	-Poca interacción escuela- comunidad. -Poca integración de padres, madres y/o representantes -Disciplina y comportamiento incongruente con el manual de convivencia escolar por parte de algunos estudiantes dentro y fuera del ambiente de clase -Poco uso de las normas de convivencia por parte de algunos estudiantes de media general -Falta de internet, -Pocos bebederos -La cerca adyacente al preescolar se requiere una pared perimetral -Carencia de espacios ambientales de esparcimiento -Carencia de material deportivo, de limpieza, papelería -Falta de transporte publico -Poco o ningún programa de capacitación docente en media general -Algunas griferías de los baños presentan mal estado -Continúas fallas eléctricas continuas y de Internet. -Deterioro de los celulares que impidieron en algunos casos subir la información -Se carece de la portátil Canaima para docentes y estudiantes (no se ha recibido la dotación por parte del MPPE)	-Inseguridad alrededor del colegio (azote de la delincuencia) -Cultura de destrucción y vandalismo por parte de algunos miembros de la comunidad local -Insuficiencia de alumbrado institucional en algunas áreas del colegio y publico -Falta de apoyo por parte de los entes gubernamentales y del MPPE para dotar a la institución con las portátiles Canaima. -el techado de la cancha de la institución requiere reparación -Mala prestación del servicio de transporte público. -Falta de vigilancia policial por parte del estado. -Ruido constante en los pasillos adyacentes a los grados de primaria y preescolar -Desconocimiento del CRBV, de las leyes y reglamentos del contexto educativo y de las normas de convivencia escolar por algunos miembros de la comunidad escolar interna y externa. -Fallas y debilidades en el poco seguimiento del PEIC, en los PA de media general y demás proyectos especiales por parte de algunos docentes en las áreas de formación en educación media general -Incoherencia en los contenidos programáticos del plan pedagógico, de prevención y protección cada familia una escuela

SISTEMATIZACIÓN DE LA MATRIZ FODA: FASES DE JERARQUIZACIÓN



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS REFLEJADOS EN LA MATRIZ N° 1

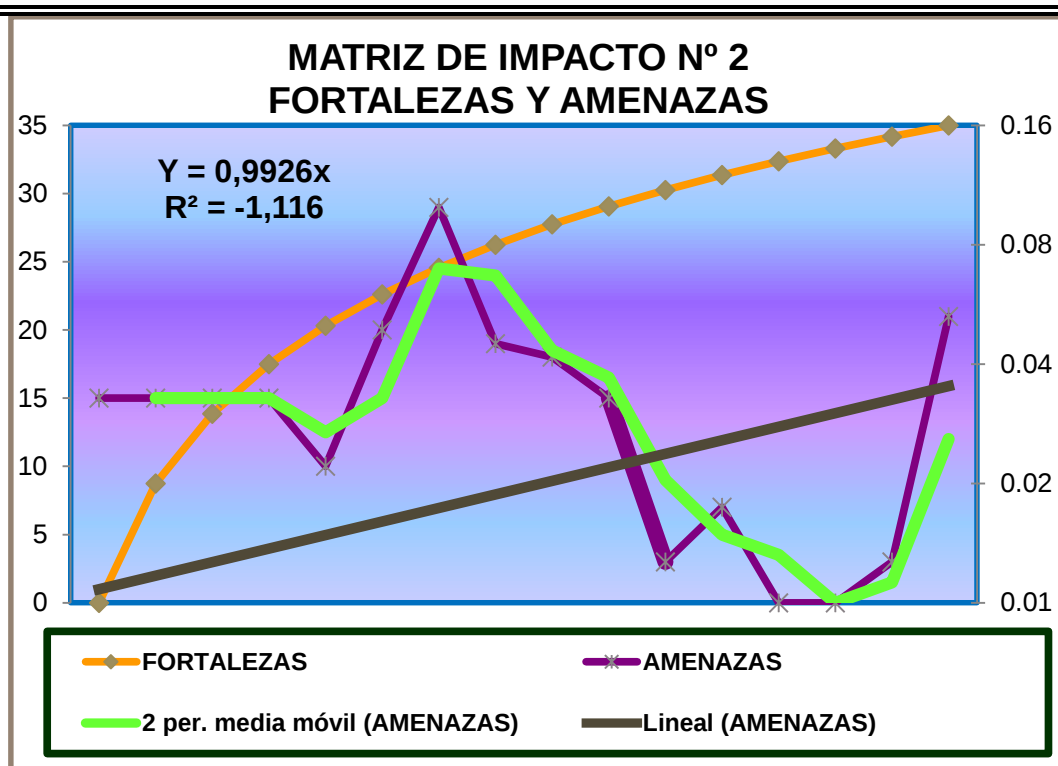
La línea de tendencia reflejada en el gráfico demuestra que los datos que se observan en la gráfica son confiables:

(D, A)= Convivencia poco armónica de la tríada, amenazada por los antivalores que promueven algunos medios de comunicación, entes gubernamentales, la violencia dentro y fuera del colegio (entornos familiar-escolar-comunitario).

(D, A)= Desinterés de los estudiantes por el estudio, fuertemente amenazada por las características centralizadas del nuevo currículo, en las que solo se toman en cuenta aspectos de políticas educativas a nivel central, en detrimento de los intereses estatales, regionales y locales; además de asignación de constantes actividades que deben ser desarrolladas en forma inmediata sin tomar en cuenta la planificación de los proyectos de aprendizaje.

(D, A)= Escasa integración de la tríada familia-colegio-comunidad al proyecto educativo y de pastoral; a su vez, amenazada por la ausencia de una adecuada planificación e implementación de las reformas educativas en función de los proyectos de aprendizaje por parte de los organismos competentes del MPPE y de los mismos docentes.

(D, A)= Inseguridad de los estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo en el entorno escolar, afectada por la falta de apoyo de los organismos oficiales en las horas de ingreso y salida del plantel; igualmente, por los modelos reforzadores de violencia y los antivalores presentes tanto en las autoridades gubernamentales, como en los miembros de la sociedad, la familia y algunos medios de comunicación.

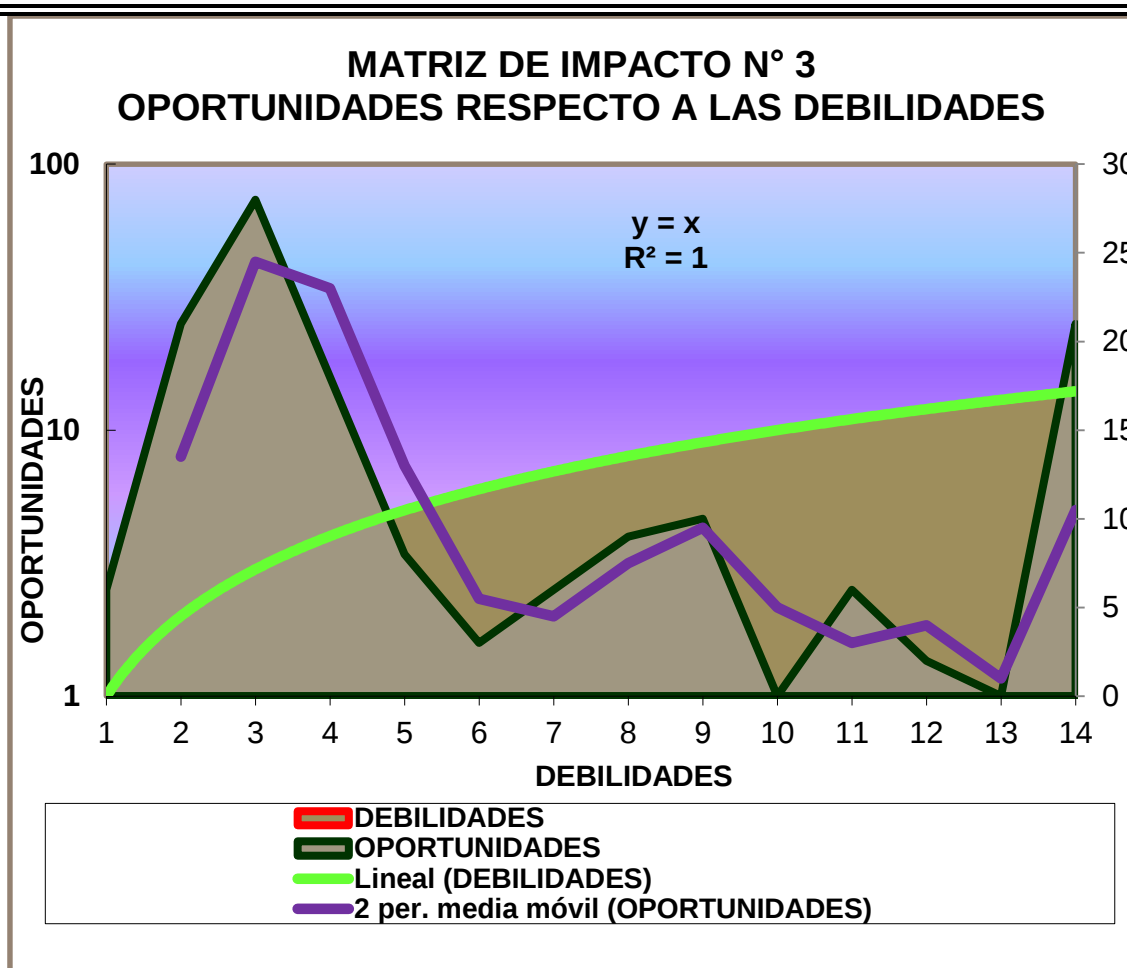


ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS REFLEJADOS EN LA MATRIZ N° 2

(F, A)= La confianza depositada por los padres y representantes en la institución para la educación de sus hijos, se ve afectada tanto por la permanente inseguridad social que rodea el entorno escolar, como por los insuficientes recursos financieros para el desarrollo de la educación endógena, la difusión y extensión a nivel de la comunidad; a su vez por la poca aplicación de proyectos de aprendizaje en Educación Media General.

(F, A)= Funcionamiento del servicio médico, servicio odontológico, departamento de orientación, trabajo social y psicopedagogía, fuertemente amenazada por la existencia de comercios que expenden licor, cigarrillos y alimentos sin control sanitario, en las adyacencias de la institución; así como de constantes robos de pertenencias a estudiantes, padres y/o representantes, docentes y otro personal de la institución.

(F, A)= Existencia de algunos convenios de vinculación con instituciones de la localidad y del Estado, en el área deportiva, cultural, educativa y de salud. Así como la excelente participación inter institucional en las actividades programadas por el Circuito 13 en función de las líneas de investigación, diez banderas educativas, ejes temáticos, referentes éticos, jornadas de autoevaluación y reflexión de la escuela y Congresos Pedagógicos, funcionamiento de los grupos estables (Inicial y Primaria) entre otros. Sin embargo, eventualmente, se ven limitadas debido a la planificación indiscriminada de programas implementados por parte del nivel central (MPPE), a través del CLIFP (Centro local de investigación y formación permanente), que en aras de seguir al pie de la letra dichos lineamientos, generalmente, en forma intempestiva (de un día para otro), afectan considerablemente el desarrollo de los proyectos de aprendizaje previamente organizados por las docentes y Coordinación Pedagógica, de acuerdo a los intereses de las niñas y los niños, especialmente en Educación Inicial y Primaria.

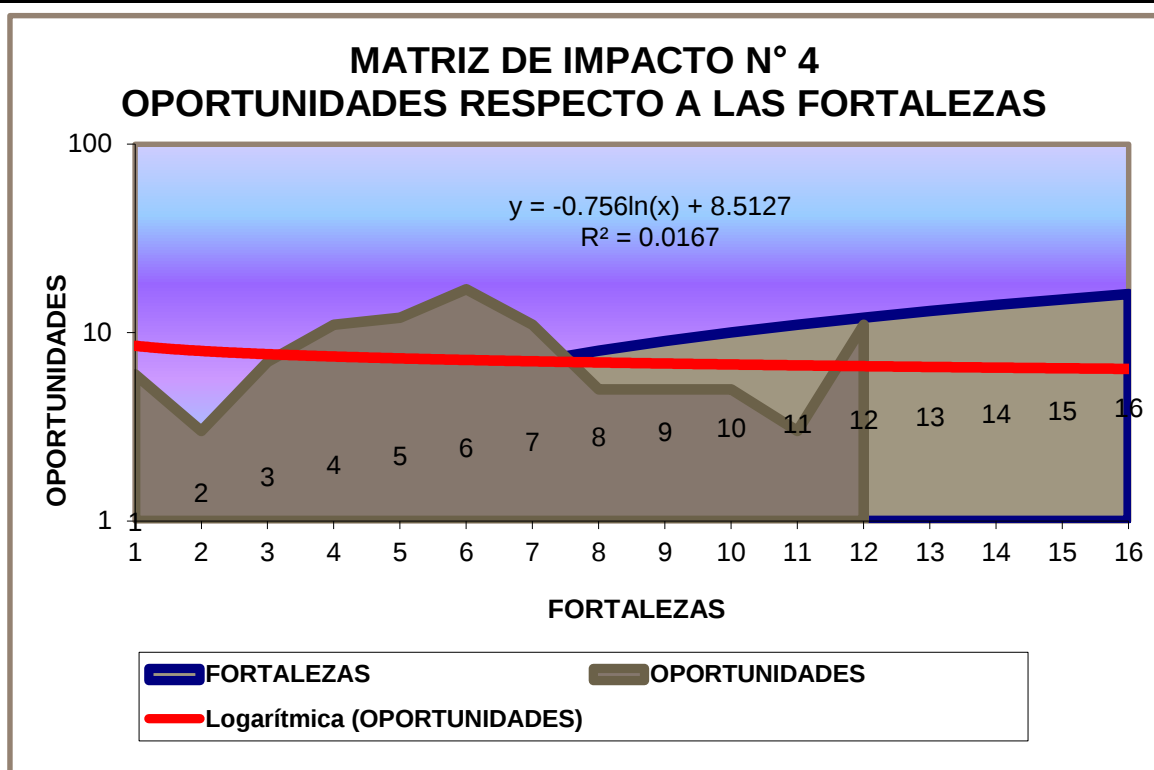


ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS REFLEJADOS EN LA MATRIZ N° 3

(D, O)= Desinterés de los estudiantes por el estudio, existe la posibilidad de motivarlos, mediante estrategias metodológicas innovadoras: TIC, Mapas mentales, conceptuales, AUTOCAD, laboratorio de informática, entre otras, a través de una planificación por proyectos con la finalidad de consolidar su autonomía desde el ser, hacer, conocer y convivir en procura de una formación integral, proactiva, humana, social y solidaria; y mediante la práctica de valores cristianos, espirituales, morales y ciudadanos.

(D, O)= Poca integración familia-colegio-comunidad, se pretende la integración a través de la escuela para padres y familia, mediante la cooperación de los mismos, se permitirá poner en práctica una creciente conciencia sobre la educación y formación humana-cristina que ofrece el colegio a sus hijos(as), que les permita convivir en paz.

(D, O)= Indisciplina de los estudiantes, puede mejorar mediante motivación al logro desde una orientación práctica, seguimiento y actividades recreativas, culturales y pedagógicas, así como de pastoral (convivencias, retiros espirituales...) que les permita reorientar su conducta a través de una toma de decisiones efectiva, cuya responsabilidad sea compartida por la triada: familia, colegio y comunidad.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS REFLEJADOS EN LA MATRIZ N° 4

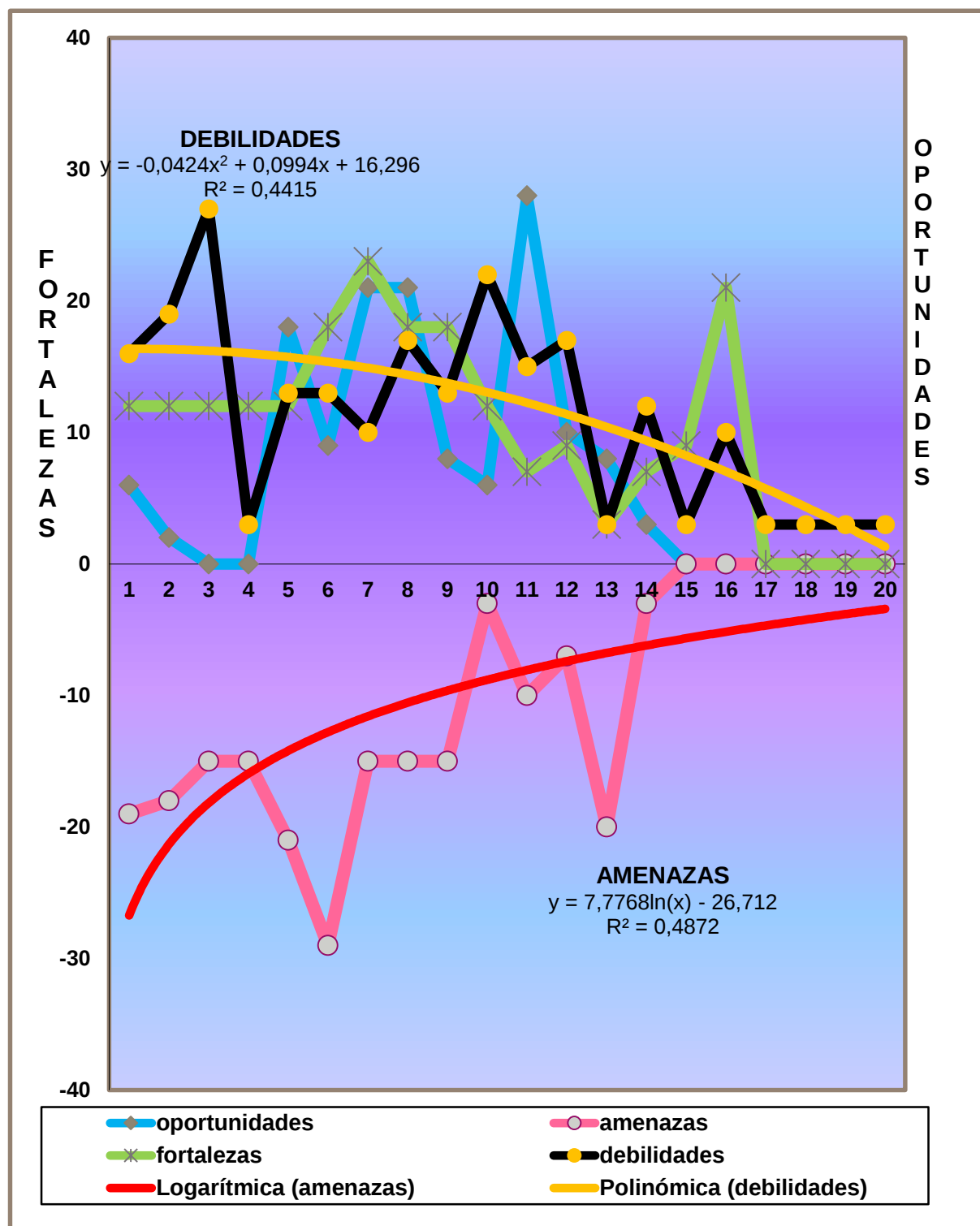
(F, O)= La confianza depositada en la institución para la educación de sus hijos(as), se ve favorecida por la creciente conciencia sobre el valor de la educación que les ofrece el colegio y por la continua búsqueda de medios y recursos que permitan el mejoramiento de la infraestructura existente, para implementar eficientemente las políticas y reformas educativas implementadas por el MPPE y AVEC para ofrecer una educación de calidad.

(F, O)= Existencia del servicio médico, servicio odontológico, departamentos de PDE, los cuales se integran a los programas comunitarios del seguro social, ambulatorios y coordinan programas para mejorar la salud integral de los estudiantes.

(F, O)= Existencia de algunos convenios de vinculación con instituciones de la localidad y del estado en el área educativa, deportiva, cultural y de salud; se ven incentivados a través de la implementación de talleres de capacitación en el área de investigación, ofrecidos por las diversas universidades de la región, así como por los intercambios deportivos y culturales con otras instituciones, la búsqueda de recursos por diferentes medios para mejorar la infraestructura existente; así como la integración de instituciones de salud pública ubicados en el entorno para la implementación de los programas de salud.

FASE DE CONSTRUCCIÓN DE MATRÍZ DE IMPACTO N° 5

FODA



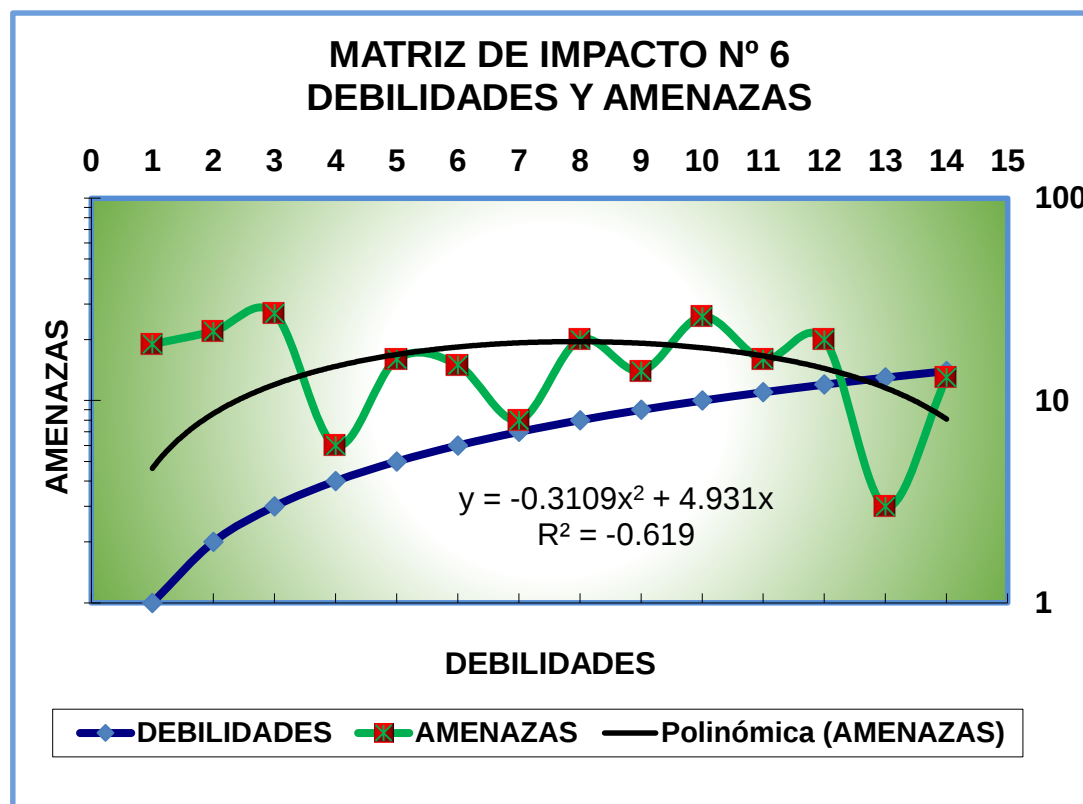
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS REFLEJADOS EN LA MATRIZ DE IMPACTO N° 5 FODA

A partir de los resultados arrojados durante la sistematización colectiva del diagnóstico, se detectó que las debilidades principales que afectan la vida de la institución son:

- a) Convivencia disruptiva entre estudiantes del mismo o distinto sexo: Bullying o acoso escolar, reflejo de la desintegración familiar y vida cotidiana en el colegio (aulas de clase, recesos, hora de entrada y salida, acceso a los baños, pasillos y otros espacios internos y externos).
- b) Desinterés de los estudiantes por el estudio, especialmente en Educación Media General, el cual se refleja también en algunos estudiantes de primaria, que no encuentran apoyo académico por parte de sus padres y de algunos maestros y profesores.
- c) Poca integración familia, colegio y comunidad: desinterés por las actividades espirituales, culturales, deportivas y cierres de proyectos de aprendizaje, que influye de una u otra forma en una convivencia pacífica y limita el camino hacia una educación de calidad y excelente.
- d) Escasa información a la comunidad acerca de las actividades que realiza el plantel con la finalidad de participar de las mismas, se hace poca difusión de las mismas a pesar de los continuos encuentros entre instituciones del circuito 25 del municipio San Cristóbal al cual está adscrito el plantel.
- e) Indisciplina de los estudiantes (niños, niñas y adolescentes) a causa de que la familia no cumple con la responsabilidad de crianza y no se acatan los acuerdos de convivencia.
- f) Deterioro familiar (familias disfuncionales) producto de la crisis política, social, económica, cultural y educativa que vive el país.
- g) Se requiere mayor integración del colegio versus comunidad para buscar entre ambos, soluciones a los problemas del entorno.
- h) Indiferencia de algunos docentes ante los cambios (transformación curricular) y poca sensibilidad para forjar una educación desde el corazón (Don Bosco).

SISTEMATIZACIÓN DE LA MATRIZ FODA:

Implementación y ejecución plan cada familia una escuela



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS REFLEJADOS EN LA MATRIZ N° 6

La línea de tendencia reflejada en el gráfico demuestra que los datos que se observan en la gráfica son confiables:

(D, A)= Implementación del plan pedagógico cada familia una escuela, amenazada por los problemas externos: fallas de electricidad y en Internet

(D, A)= Desinterés de algunos padres y representantes por hacer que sus hijos lleven a cabo las actividades en momentos precisos y a tiempo en el hogar, fuertemente amenazada por el deterioro de los celulares a maestros y representantes, así como el no poseer recursos tecnológicos como son las portátiles Canaima (docentes y estudiantes, carecen de las mismas), muchos de ellos no poseen computadora en el hogar y además, carecen de un buen salario para costear el pago de datos o wifi que les permita enviar, corregir y almacenar actividades de aprendizaje.

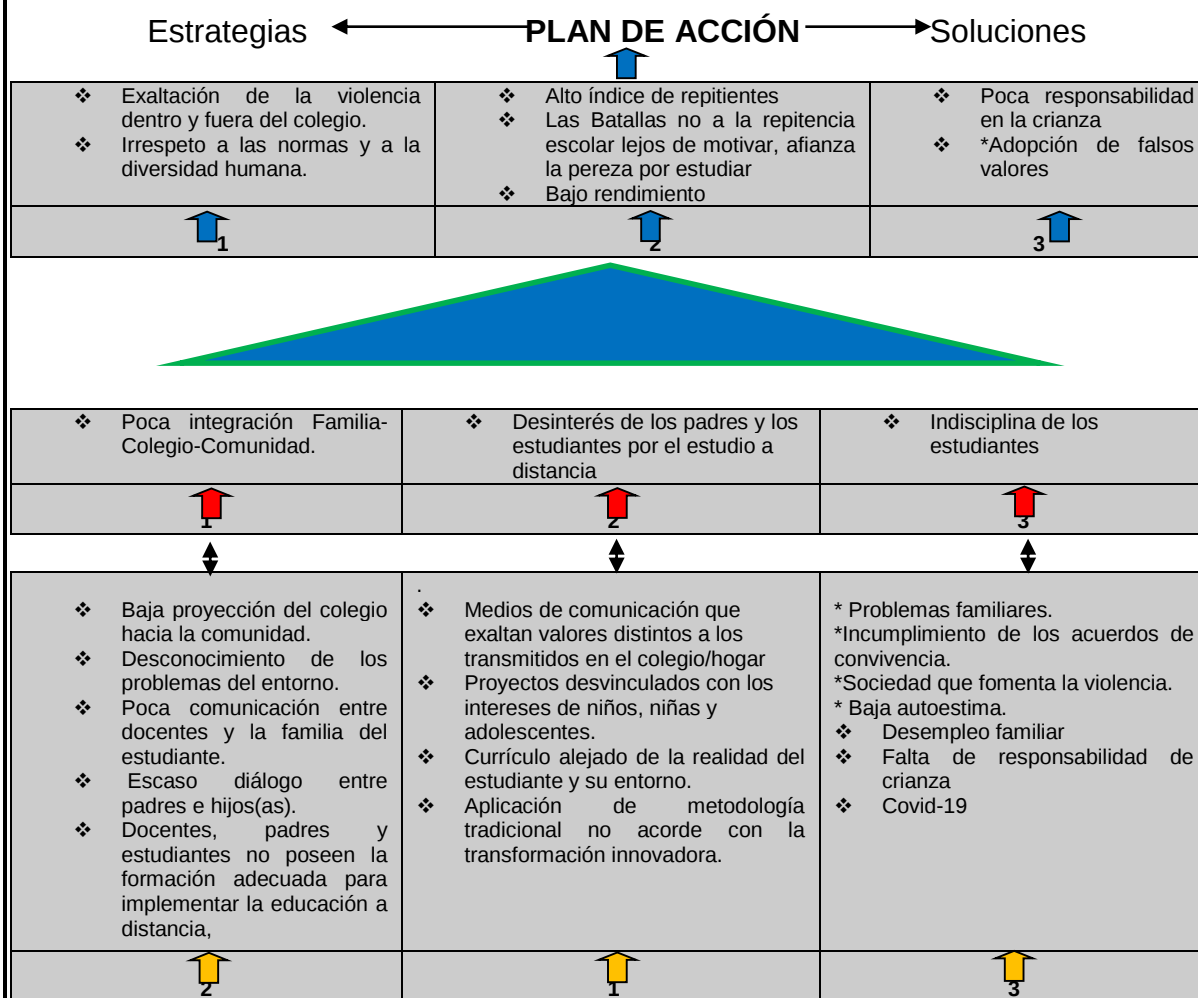
(D, A)= Ausencia de una adecuada planificación e implementación del plan cada familia una escuela, los contenidos del currículo no son los que implementó el MPPE a través de la radio y TV (los mismos están descontextualizados y carecen de metodología, lo que promueve la inseguridad de estudiantes, docentes y familia para llevar a cabo exitosamente el aprendizaje significativo: Igualmente, la amenaza la constituye el hecho que tanto docentes, como estudiantes y familias no están preparados para el aprendizaje a distancia.

¡QUÉDATE EN CASA! COVID-19

SISTEMATIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En colectivo, se procedió a la revisión y reestructuración del árbol de problemas para delimitar las causas primarias y las surgidas a través del tiempo, en función de los efectos que generan las debilidades detectadas que permitirán la reelaboración del plan de acción inherente al PEIC (2019-2021), en coherencia con las recomendaciones y conclusiones que se generaron en las mesas de trabajo y plenarias de las jornadas de reflexión y autoevaluación de la escuela, implementación del plan cada familia una escuela, así como de los comités del Consejo educativo institucional; cuya finalidad es la de implementar estrategias factibles a mediano y largo plazo para dar solución a los problemas planteados:

DISEÑO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS



A partir del diseño del árbol de problemas, se sistematizó la información con la obtenida en la jerarquización de los problemas de cada una de las mesas de trabajo en la jornada de reflexión y autoevaluación de la escuela, las actividades de los diversos comités que conforman el Consejo Educativo institucional y el correspondiente diagnóstico que permitió la reelaboración del plan de acción del **PEIC** para su implementación durante el período escolar: 2019-2020 y 2020-2021, el cual seguirá siendo revisado y evaluado en forma continua durante varios momentos por parte de los responsables y corresponsables de su ejecución:

PLAN DE ACCIÓN PEIC 2019-2021

OBJETIVO GENERAL

- Generar estrategias colectivas para la adquisición de una educación integral en las niñas, los niños y adolescentes, y formación permanente de las y los docentes que promueva la convivencia pacífica, mediante la práctica continúa de valores humanos, cristianos, ecológicos, culturales y ciudadanos, como camino hacia la excelencia educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Practicar el valor de la paz como instrumento de amor y la no violencia entre los actores y autores de la comunidad interna y externa del colegio como el camino hacia la excelencia educativa.
- Concienciar a los niños, las niñas y adolescentes acerca de la importancia de adquirir las competencias requeridas en cada grado y año, basada en los principios del Sistema Preventivo Don Bosco y el aprendizaje significativo desde el ser, hacer, conocer y convivir, para alcanzar una formación integral, autónoma y proactiva.
- Potenciar la formación y capacitación del personal directivo, docente, administrativo y apoyo en las nuevas políticas educativas como vía de transformación institucional y curricular a través de la implementación de la metodología IAP en todos los niveles.
- Integrar las líneas de investigación; currículo, educación y trabajo, educación ecológica, escuela-familia-comunidad, salud integral y clima escolar durante el desarrollo de los proyectos de aprendizaje y diversas actividades ejecutadas por los niños, las niñas y adolescentes en los grupos estables.
- Promover el trato equitativo entre los miembros de la comunidad escolar que permita la inclusión, aceptación de las diferencias individuales, y toma de decisiones que impliquen acciones positivas en función de una convivencia escolar armónica.

Nº	REFERENTES ÉTICOS Y PROCESOS INDISPENSABLES	ESTRATEGIAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
1	Educación con, por y para todas y todos	- Talleres de crecimiento y desarrollo personal, espiritual y ciudadano. -Convivencias entre secciones, padres y representantes junto a los docentes -Jornadas de reflexión para la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación y socialización Sistema preventivo Don Bosco.	Exigencia crítica al evaluar. Exigir mayor esfuerzo a los y las estudiantes para asumir el compromiso hacia el estudio y evitar las batallas a la repitencia escolar.		I-II-III lapso	Directivos Coordinadores Docentes Personal Administrativo y de Apoyo Padres
2	Educación en, por y para la ciudadanía participativa y protagónica	-Conformación de equipos para fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, padres y representantes, comunidad local. -Jornadas de reflexión y análisis crítico de la CRBV: Democracia participativa. -Charlas a través de la defensoría escolar	Seguir impartiendo educación de calidad. Conformación de equipos colaborativos Implementar talleres de vinculación social		I-II-III lapso	Directivos Coordinadores Docentes Personal Administrativo y de Apoyo Padres
3	Educación en, por y para el amor a la Patria, la soberanía y la autodeterminación (PEDAGOGÍA DEL AMOR)	-Talleres de capacitación y formación docente para desarrollar el Sistema Preventivo Don Bosco: Educar con el Corazón -Jornadas de Reflexión y autoevaluación para conformar equipos de trabajo que permitan la valoración de la identidad institucional y nacional.	Fomentar talleres de investigación acción para incentivar el conocimiento geohistórico local, regional y del país. Compromiso colectivo para respetar nuestras raíces Elaboración de afiches y murales referidos a la práctica de valores, donde se integre la institución y la comunidad. - Conformar y juramentar la Sociedad Bolivariana estudiantil en educación inicial, primaria y media general.	Personal Directivo Coordinación Docentes de nivel inicial, primaria y media general.	I-II-III lapso	Directivos Coordinadores Docentes Personal Administrativo y de Apoyo Padres Consejo Educativo

PLAN DE ACCIÓN PEIC 2019-2021

Nº	REFERENTES ÉTICOS Y PROCESOS INDISPENSABLES	ESTRATEGIAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
4	Educación en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana	*Taller dirigido. -Conversatorios: Diálogo consensuado -Intercambio de experiencias. *Talleres de arte: Diseño de publicidad gráfica para el desarrollo de la creatividad *Implementación de los grupos estables *Jornadas de reflexión y autoevaluación del Proyecto educativo pastoral (AVEC) *Talleres Familias en Acción *Festivales de talento a través de los grupos estables de poesía, música, manualidades, gastronomía, pintura...) *Juegos cooperativos - Charlas a través de la defensoría escolar	Compromiso para desarrollar acciones solidarias en las que se pongan en práctica los valores del evangelio. Atención individualizada de estudiantes a través de PDE, médico y odontólogo escolar. Desarrollo de la pedagogía del amor y curiosidad. Participación democrática y protagónica en la implementación del proyecto educativo pastoral en todos los niveles a través de tareas individuales y colectivas.	Docentes de aula Docentes guías Docentes especialistas Responsables de los comités del Consejo Educativo Coordinación de Pastoral	I-II-III lapso	Directivos Coordinadores Docentes Personal Administrativo y de Apoyo Padres y/o Representantes
5	Educación en, por y para la interculturalidad y la valoración de la diversidad	-Trabajo en equipo -Integrar a los proyectos de aprendizaje y áreas académicas el contenido central del PEIC.	Desarrollar talleres de capacitación y formación docente sobre interculturalidad, lenguas indígenas, convivencia y excelencia educativa.	Coordinación Pedagógica Consejo Educativo Docentes	I-II-III lapso	Docentes de aula Consejo Educativo
6	Educación en, por y para el trabajo productivo y la transformación social	*Talleres de formación y capacitación *Planificación por proyectos productivos y de trabajo liberador: área industrial, mención Dibujo Técnico *Intercambios interinstitucionales *Implementación programa manos a la siembra	Talleres de formación para el intercambio de saberes a través de los congresos y encuentros pedagógicos entre las instituciones adscritas al circuito 25 Pasantías institucionales	Terrenos y Empresas Aulas de dibujo AutoCAD Empresas	I-II-III lapso	Docente IPM Docentes de media general, primaria e inicial
7	Educación en, por y para la preservación de la vida en el planeta	- Brigadas ecológicas - Talleres impartidos por Hidrosuroeste, CORPOELEC. - Taller manos a la siembra	Compromiso de todo@s para el desarrollo colectivo del conuco escolar: Enseñar a valorar la diversidad ambiental	Docentes Personal apoyo Consejo Educativo	III lapso	
8	Educación en, por y para la libertad y una visión crítica del mundo	-Implementación de la metodología IAP en todos los niveles -Brigadas de paz	Difundir los acuerdos de convivencia Formación de brigadas de paz como medio alternativo para resolución de conflictos escolares a través del diálogo y el compromiso	PDE	I-II-III lapso	Docentes de aula Consejo Educativo
9	Educación en, por y para la curiosidad y la investigación	- Talleres Familias en Acción - Radio Escolar - Centro Telemático - Conformación grupos de participación	Comprometer a través de talleres Familias en Acción a los padres para velar por una educación de excelencia Participación programa Radio Escolar Gestionar el centro Telemático	Coordinación Pastoral, docente y pedagógica Docentes aula	I-II-III lapso	Padres y/o Representantes Docentes Consejo Educativo

PLAN DE ACCIÓN

PROCESOS DE GESTIÓN PEIC 2019-2021

PEDAGÓGICO CURRICULAR	PASTORAL	ORGANIZATIVO-ADMINISTRATIVO	COMUNITARIO
1. Orientar a través de los colectivos de formación a los docentes para que integren la temática del PEIC: Convivencia pacífica, un camino hacia la excelencia educativa a las diferentes áreas y temas relacionados con el Proyecto de aprendizaje 2. Diseñar jornadas de reflexión, Charlas, talleres y análisis de material audiovisual a los docentes para que desarrollen estrategias didácticas que contribuyan a desarrollar en los y las estudiantes competencias básicas para alcanzar un aprendizaje significativo en cada una de las áreas temáticas correlacionadas o no con los proyectos de aprendizaje. 3.- Plantear a la comunidad docente y estudiantil la elaboración de estrategias que permitan desarrollar el tema central del PEIC.	1. Apertura de la institución a través de la Escuela Familias en Acción, Retiros espirituales y convivencias humano-cristianas, al mundo externo de la comunidad escolar partiendo de la aceptación de las diferencias que caracterizan a los seres humanos, desde un punto de vista cristiano, donde se cultive el sentimiento de amor hacia los seres humanos, la naturaleza y Dios. 2.- Articular procesos de formación permanente, a través de los departamentos de PDE, guías y pastoral con la finalidad de sensibilizar a los docentes y estudiantes ante el dolor ajeno y los problemas de la comunidad.	1.- Propiciar desde la dirección institucional una educación que involucre a todo el Consejo Educativo con el fin de lograr una sociedad de hombres y mujeres dotados de conocimientos y valores que les permita ser una persona social, solidaria que tenga por meta buscar la paz y convivencia pacífica. 2.- Diseñar un cronograma de actividades para los diversos comités del Consejo Educativo y otras instancias de la Institución. 3.- Elaborar un programa de acompañamiento que permita el control, evaluación de las diversas actividades gestadas desde el PEIC y los comités del Consejo Educativo.	1.- Orientar a través del departamento Orientación y convivencia, padres y representantes a los niños, niñas y adolescentes para que hagan labor social y comunitaria en su hogar y comunidad, e integrarlos a través de los diversos comités del Consejo educativo a la vida interna del colegio. 2.- Difundir el plan de acción del PEIC en la comunidad para que se diseñen estrategias conjuntas que garanticen una convivencia pacífica como camino hacia la excelencia educativa, a través de las redes sociales Twitter, Facebook, Radio web, y Programa de Radio Escolar.

COMPROMISOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN ACCIÓN PEIC 2019-2021

"No deberíamos tener profesores, deberíamos tener maestros. Los maestros guían vidas, no recitan lecciones. La mejor lección es esa, enseñar a vivir. El logro educativo mayor es la felicidad. El mejor resultado un mejor lugar para ser humanos, un mejor mundo. Para quienes tenemos la bendición de compartir con Jesús su misión y su vocación".
(Medina-Torales, Padre Salesiano)

La U.E. Colegio "La Villa de Los Niños", al construir su Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), se compromete plenamente a establecer y desarrollar colectivamente un proceso de mejoramiento continuo en función de la convivencia pacífica, un camino hacia la excelencia educativa, para lo cual, estimula de una parte, la participación activa de toda la comunidad escolar y del entorno; y de otra, crear las condiciones para que la Institución sea un espacio real de crecimiento para todos y cada uno de sus miembros. Por otra parte, en este proceso de construcción de nuestra identidad, es imprescindible vincular al sector industrial, productivo y empresarial de la Región en los compromisos educativos del colegio, para obtener una respuesta válida y efectiva a los cambios que se avecinan. De ahí, que diseñar estrategias de acción dentro del Proyecto educativo integral comunitaria es un desafío del cambio y la transformación institucional y curricular, como de la forma en que el colegio se organiza y administra, con modelos innovadores de gestión modernos y en pro de una participación pluralista y democrática.

En este orden de ideas, para que un proyecto educativo se lleve a cabo debe contar con la participación de toda la población afectada, puesto que dicha participación no es otra cosa que "formar, pertenecer, tomar o tener parte" en el desempeño de las acciones, es decir, influir a partir de la acción. De ahí la necesidad de tener un Proyecto institucional claro y consensuado, en el que se entienda que la participación se aprende, que cada uno tiene un estilo diferente de trabajo; pero, precisamente en la diversidad está la transformación.

Las acciones propuestas contribuirán a una gestión eficaz que bien podría favorecer los procesos de cambio e innovación a través de:

- Conocimiento real del clima escolar que afecta o no las actividades escolares.
- Creación de sistemas de comunicación eficaces.
- Resolución de conflictos a partir de toma de decisiones que permitan más y mejores aprendizajes.

- Definición clara de los roles y funciones de cada actor y autor institucional.
- Ayuda para superar la desilusión sobre las situaciones externas que el colegio no puede resolver.
- Líneas orientadoras que contribuyan a la consolidación del tema central del PEIC: Convivencia pacífica, un camino hacia la excelencia educativa.

Cabe destacar, que, desde nuestra misión y visión, se propone alcanzar nuestras metas, ideales y esperanzas, aun cuando para ello se tenga que recorrer un camino a largo plazo y en el proceso, unos y otros iremos adquiriendo las competencias necesarias para el desarrollo de los procedimientos los cuales forman parte de esta transformación institucional y curricular; de ahí que la sistematización del PEIC, contribuirá a la consolidación de los objetivos planteados en el Plan de Acción.



CONCLUSIONES

- En este proceso de construcción de nuestra identidad y de intencionalidad se percibe la necesidad de transformar la cultura escolar institucional como respuesta válida, que conlleve a recorrer un camino largo pero seguro hacia la consolidación de la excelencia educativa, entendiendo esa transformación como un avance necesario en el proceso de aprendizaje escolar y comunitario, lo cual conllevará al desarrollo pleno de los objetivos propuestos.
- Se asume el compromiso de motivar a los y las estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo, padres y representantes para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y el plan cada familia una escuela a distancia para hacer que los niños, las niñas y jóvenes tengan acceso a una educación excelente y de calidad.
- Se expresa en el Proyecto Educativo Integral Comunitario, la dinámica interna de nuestra Institución que busca responder a la necesidad de la modernización en consonancia con las transformaciones que registra la sociedad y la educación venezolana a partir de los cambios asignados por el desarrollo histórico, geográfico, científico-tecnológico, cultural y religioso y, desde la perspectiva de la globalización dar cumplimiento a la misión y visión de nuestro colegio.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer los encuentros de formación e investigación permanente al menos una vez al mes para el personal docente, donde se analicen textos, se intercambien experiencias, se produzcan intercambios de saberes con los docentes de la Institución y con otras instituciones, e igualmente, con los miembros que integran los diferentes comités del Consejo educativo.
- Participación en congresos, jornadas y talleres de formación a nivel regional y nacional que permita la optimización del proceso de enseñanza y genere un aprendizaje significativo en las y los estudiantes.
- Planificación y diseño de cursos presenciales o virtuales apoyados en la tecnología que coadyuven a la puesta en marcha de estrategias en pro del desarrollo eficaz del tema central de PEIC: Convivencia pacífica, un camino hacia la excelencia educativa.
- Dar a conocer a los diferentes entes públicos y privados el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC).
- Solicitar al MPPE facilite la dotación tecnológica de las portátiles Canaima a docentes y estudiantes, así como Internet gratuito

COMPROMISOS A MEDIANO Y LARGO PLAZO (BIENIO 2019-2021)

- ❖ Información, divulgación y autoevaluación de los avances y logros alcanzados.
- ❖ Desarrollar talleres de Formación y capacitación permanente de todos los actores, que contribuyan al logro de una gestión escolar eficiente, eficaz y de calidad, tal y como lo sugiere el MPPE a través de sus orientaciones pedagógicas, desde la perspectiva de los referentes éticos indispensables para transformar la escuela.
- ❖ Mejorar la tríada escuela-familia-comunidad a través de la conformación de los grupos de participación y creación, así como de la puesta en marcha eficazmente del plan cada familia una escuela
- ❖ Fortalecer el referente ético de la estructura familiar e institucional a través de colectivos de investigación que permitan la participación activa y protagónica de cada uno de los que hacen vida dentro de la institución y su contexto.
- ❖ Destacar la importancia del profesor orientador dentro de la institución, debe ser primordial que permita generar cambios actitudinales en el estudiantado una vez reconocidas sus debilidades y fortalezas.
- ❖ Dar a conocer el papel que cumple la institución en el fortalecimiento y aplicación de los valores, cuando la célula fundamental es la familia que contribuya a una convivencia pacífica, un camino hacia la excelencia educativa.
- ❖ Contribuir a la formación de la Radio escolar que permita la participación de todo@s en la solución de los problemas institucionales referentes al desarrollo del currículo y conformación de grupos de creación y participación.
- ❖ Gestionar ante los organismos competentes la dotación de la portátil Canaima para todos los docentes y estudiantes del colegio con la finalidad de integrar esta herramienta tecnológica a los proyectos de aprendizaje.
- ❖ Fomentar jornadas de autoevaluación y reflexión continua que permitan elevar la calidad educativa y contribuyan al desarrollo de proyectos productivos de carácter social.
- ❖ Determinar en colectivo docente y comunitario de acuerdo al diagnóstico institucional y de aula, las líneas de investigación a desarrollar durante el año escolar 2019-2020, y 2020-2021 tomando en cuenta los avances, logros y limitaciones encontradas en años anteriores
- ❖ Integrar los elementos claves del material analizado en la construcción del nuevo plan de acción del PEIC institucional para el bienio 2019-2021, compromiso de acción es la revisión permanente y continua del mismo.

EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y DIFUSIÓN DESDE EL MODELO DE GESTIÓN SAF

- Evaluación continua, formativa e integral del Proceso de ejecución del Plan de Acción del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC).
- La evaluación se llevará a cabo en diferentes etapas, en las que se considerarán aspectos importantes como:
 - Diagnóstico de necesidades.
 - Grado y forma de participación de los autores y actores.
 - Aprovechamiento de los Recursos humanos y materiales disponibles.
 - Concreción de los objetivos para facilitar la programación de las actividades, el uso de recursos generales y la participación efectiva, sea individual o en equipo.
 - Precisión de una metodología de trabajo eficaz y eficiente, que posibilite la ejecución del plan de acción en consonancia con las demás labores pedagógicas, de pastoral y administrativas de la institución.
 - Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación permanente.
- Encuentros pedagógicos de formación permanente para el personal de la Institución
- Escuelas para padres y familia: Familias en acción.

Organización permanente de centros de estudiante.
- Buscar respaldo de organismos públicos y privados para el desarrollo de la investigación cuya finalidad será fortalecer los recursos existentes, y con su adecuada administración, le permita crear el aula integral de investigación e innovación.
- Fortalecer alianzas estratégicas con otras instituciones educativas y entidades empresariales para orientar y aprovechar mejor sus recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos (dotación de Canaimas y otros elementos tecnológicos por parte del MPPE) y materiales.
- Continuar con la autoevaluación del plan de ejecución del PEIC y en consecuencia, conformar en colectivo la reestructuración y gestión del mismo de acuerdo a los lineamientos del MPPE y AVEC. Asimismo, desarrollar un plan de acompañamiento para la autoevaluación de la calidad de educación que se imparte en la institución.

Lcda. Luisa Alexandra Hinojosa Ramírez
Directora Académica
CIV. 13.145.138

MEMORIA FOTOGRÁFICA COLECTIVO PARA GESTIÓN DEL PEIC



“Educar con el corazón”

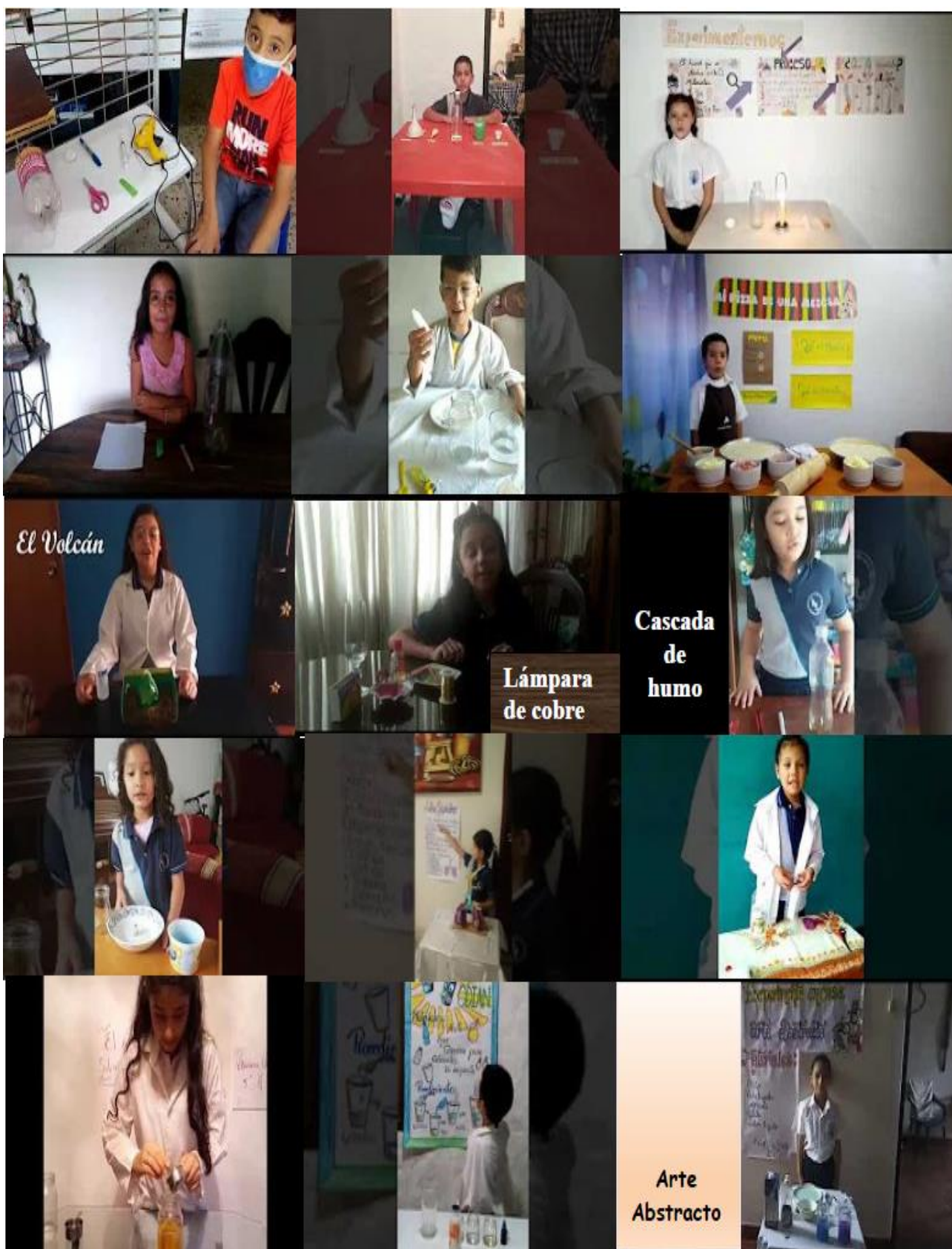
(San Juan Bosco)



PLAN CADA FAMILIA UNA ESCUELA PARA INTEGRAR AL PEIC

"La familia es un regalo de Dios"





ANEXO 1

CARACTERIZACIÓN DOCENTES

ANEXO 2

CARACTERIZACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO

ANEXO 3

CARACTERIZACIÓN DE PERSONAL DE APOYO

ANEXO 4

CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES